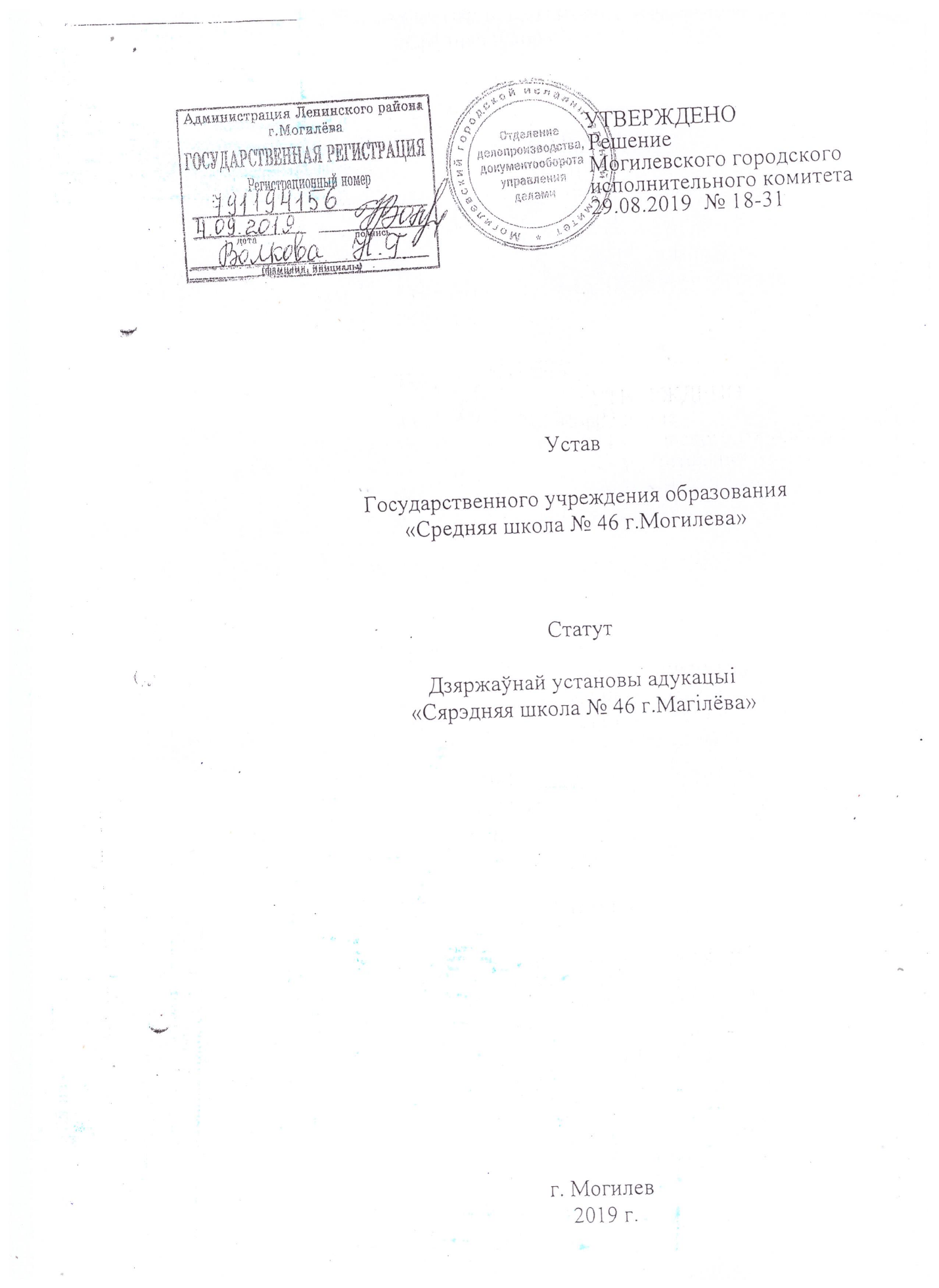


****

**Общие данные**

**Учреждение образования**: государственное учреждение образования «Средняя школа №46 г. Могилева».

**Тема проекта**: «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель».

**Сроки реализации проекта:** 2022–2025 гг.

**Руководитель проекта** – Мешкова Надежда Васильевна, директор государственного учреждения образования «Средняя школа №46

г. Могилева».

**Консультанты проекта:**

**Здорикова Людмила Евгеньевна**, депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь седьмого созыва.

**Афанасьева Наталья Григорьевна**, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 43 г. Могилева».

**Тюко Виктория Викторовна**, исследователь в области педагогических наук.

**Количество участников: 8** педагогических работников и 90 учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Мешкова Надежда Васильевна | директор, ***руководитель инновационного проекта в учреждении образования*** |
| Шибеко Оксана Викторовна | заместитель директора по учебной работе, ***координатор инновационного проекта*** |
| Дятлова Наталья Борисовна | педагог |
| Макаенок Светлана Васильевна | учитель биологии |
| Калинина Светлана Михайловна | учитель белорусского языка и литературы |
| Хейдер Дмитрий Михайлович | учитель физической культуры и здоровья |
| Гаврилюк Виталина Петровна | учитель истории и обществоведения |
| Дойлида Екатерина Анатольевна | учитель математики |
| 90 учащихся 10 «А», 10 «Б», 9 «Г»,8 «А» классов | |
| Законные представители учащихся | |

Состав инновационной команды формировался на основе диагностики готовности к инновационной деятельности, мотивации, творческой активности и профессиональных достижений педагогов.

Учебно-материальная база школы соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует нормам охраны труда, противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов населения. Наличие достаточного количества оборудования позволяет широко использовать информационные технологии в образовательном процессе.

В учреждении образования созданы необходимые материально-технические условия: учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, мультибордами, имеется периферийное оборудование (принтеры и МФУ), обеспечен доступ к интернету, создан информационный справочник на Google Диске, к которому имеют доступ все участники проекта, используется электронная почта, сайт учреждения образования, библиотечно-информационное обеспечение. На базе учреждения образования действует музейная комната.

**Введение**

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях одним из основных составляющих воспитательного процесса является гражданское и патриотическое воспитание как стратегический ресурс развития общества и государства в целом. В Республике Беларусь на уровне государственных документов определены приоритеты воспитания: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

Для современного учреждения образования особое значение приобретают вопросы формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, т.е. системы их гражданско-патриотических отношений, формами проявления и структурными компонентами которых являются патриотические убеждения, чувства и качества. (Гражданско-патриотическая позиция личности представляет собой интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане.)

**Основная идея** инновационного проекта **«Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель»** состоит в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях тесного сотрудничества всех заинтересованных лиц и структур на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства. **Новизна инновационного проекта заключается** в реализации идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и др.) в сетевое пространство с целью выработки и реализации единых подходов в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся на основе основных положений и принципов государственной идеологии в условиях деятельности созданных **региональных** Партнерских сетей гражданского и патриотического воспитания.

**Цель инновационного проекта:** создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в современной социокультурной ситуации на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства.

**Задачи:**

* обеспечить комплекс условий (организационно-управленческих, научно-методических, психолого-педагогических, аналитико-информационных, кадровых, материально-технических), необходимых для реализации инновационного проекта;
* изучить общедидактические вопросы, связанные с организацией сетевого взаимодействия, разработать схему региональной партнерской сети гражданского и патриотического воспитания, определить механизмы ее функционирования, внедрить в практику работы учреждения;
* изучить литературу и нормативные правовые документы по организации гражданского и патриотического воспитания обучающихся, определить структуру и содержание понятия «гражданско-патриотическая позиция», подобрать необходимые дидактические и диагностические материалы;
* разработать, согласовать с партнерами условия и возможности сетевого взаимодействия в рамках района и области, определить совместные мероприятия, проекты, а также сферу ответственности участников инновационного проекта;
* обеспечить внедрение в образовательный процесс учреждения сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся;
* разработать и реализовать систему повышения квалификации педагогов по теме инновационного проекта;
* осуществить выявление, изучение и обобщение инновационного опыта педагогов по теме проекта;
* обеспечить трансляцию опыта участников инновационного проекта через проведение методических мероприятий, публикации в научно-методических изданиях республики и размещение на Интернет-сайтах участников проекта, проектного центра (МГОИРО) разработанных методических материалов, авторских электронных ресурсов гражданского и патриотического воспитания;
* обеспечить популяризацию эффективных моделей реализации гражданского и патриотического воспитания в СМИ;
* обеспечить расширение региональной Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания за счет привлечения новых социальных партнеров.

**Основными задачами третьего года реализации проекта** являлись аналитико-рефлексивная оценка результатов инновационной деятельности и распространение положительного инновационного опыта.

**Управление (комплекс организационно-управленческих мероприятий) реализацией инновационного проекта в учреждении образования**

Управление реализацией инновационного проекта представляет собой интегрированный процесс планирования, организации, координации, мотивации и контроля, направленный на достижение цели.

**Планирование.** В основе эффективного управления реализацией инновационного проекта лежит грамотное планирование управленческих действий, определение комплекса необходимых организационно-управленческих мероприятий, направленных на достижение целей и задач инновационной деятельности в учреждении образования. Если на этапк подготовки инновационного проекта акцент ставился на стратегическом планировании как факторе и условии долгосрочного (перспективного) развития, на практическом этапе реализации программы инновационной деятельности – на тактическом и оперативном планировании, то на завершающем этапе ведущая роль уделялась перспективному планированию (видение перспектив использования результатов и продуктов инновационной деятельности, а также возможностей дальнейшего развития и совершенствования в направлении тематики инновационной деятельности).

Планирование деятельности осуществлялось на основе принципов преемственности, системности, рефлексивности. Содержание планирования строилось с учетом всех направлений инновационной деятельности и включало комплекс мероприятий, направленных в первую очередь на совершенствование системы гражданского и патриотического воспитания, в том числе посредством использования ресурсов региональной Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания.

**Организация и координация.** В рамках организационной функции управленческой деятельности за время реализации инновационного проекта реализован ряд управленческих действий и решений:

* разработаны локальные правовые акты в соответствии с нормативными правовыми актами (Приказы об организации инновационной деятельности в учреждении образования, реестры тем педагогических исследований, протоколы совещаний, педагогических советов, памятки и др.);
* организована PR-кампания, включающая ряд мероприятий, направленных на информирование и мотивацию потенциальных субъектов инновационной деятельности: родительское собрание 22.10.2024 «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся» 22.10.2024, педагогический совет: «Анализ работы педагогического коллектива за 2023/2024 учебный год. Цели и задачи на новый учебный год» 28.08.2024 ( Шибеко О.В.), творческие отчеты участников проекта: семинар творческой группы «Инновационные идеи в работе с одаренными учащимися» 26.03.2024(Калинина С.М.),семинар «Использование ИКТ в образовательном процессе» 27.03.2024( Дойлида Е.А.), выступление в рамках заседания школы классных руководителей 5-11 классов 25.03.2024 (Дятлова Н.Б.).
* определены участники реализации проекта и обеспечена деятельность управленческой команды и творческой инновационной группы;
* внедрена модель управленческой деятельности (Приложение 1), разработанная и апробированная на первом году реализации проекта. Эта модель предполагает последовательность следующих шагов: формирование управленческой команды как коллективного субъекта управления; определение ценностно-смысловых ориентиров и закрепление их локальными нормативными документами; делегирование полномочий управленческой деятельности каждому участнику реализации инновационного проекта посредством руководства локальными объединениями. Эти шаги направлены на формирование нового педагогического мировоззрения и развитие управленческой компетенции каждого участника инновационной деятельности. Сформированность управленческой компетенции педагогов обеспечивает в дальнейшем их успешную самореализацию и карьерный рост. В нашем учреждении была разработана система управления инновационной деятельностью, главным звеном которой является управленческий совет. Его функции: организация работы по внедрению инновационного проекта; руководство психолого-педагогическим центром и экспертным советом; разработка локальных нормативных документов; организация сотрудничества и привлечение социальных партнёров.

Осуществление управленческих шагов предполагает закрепление их нормативными документами. С целью обеспечения единых подходов к ведению документации, позволяющей эффективно организовать инновационную деятельность, Министерство образования Беларуси определило перечень документов, который должен быть в учреждениях, реализующих инновационный проект. Документация выступает одновременно как инструментарий управленческой деятельности участников инновационного проекта, и как средство фиксации хода и презентации результатов внедрения модели в образовательную практику.

В управлении реализацией инновационного проекта акцент ставится на командное руководство и демократический стиль управления;

* обеспечено расширение информационного пространства на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства в условиях деятельности Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания г. Могилева (Приложение 2). Разработан и реализован план совместных мероприятий в рамках региональной Партнерской сети (Приложение 3).

К реализации проекта привлекались высококвалифицированные специалисты, имеющие высокий уровень мотивации на инновационную деятельность, эффективный опыт организации проектно-исследовательской работы, показавшие высокие результаты в реализации инновационного проекта. Квалификационный уровень участников проекта: 4 участника имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую. Реализуется система непрерывного образования педагогов по вопросам инновационной деятельности в целом, проблематике проекта и направлениям индивидуальных педагогических исследований. С этой целью осуществляется организационно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивается научно-методическая поддержка посредством взаимодействия с консультантами проекта и участия в научно-методических мероприятиях Государственного учреждения образования «Академия образования» и учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования». Созданы необходимые материально-технические условия для реализации проекта. В школе действует музейная экспозиция « История Казимировки» , на базе которой проводятся экскурсии, организуются уроки гражданственности и патриотизма. Данная экспозиция непосредственно содействует реализации задач инновационного проекта, направленных на первоочередное использование регионального компонента в практике гражданского и патриотического воспитания, создана она с участием обучающихся и жителей района. Также в учреждении уделяется внимание и созданию пространственного компонента инновационной образовательной среды: обновляются уголки символики, приобретаются тематические стенды, оформляются тематические выставки. Так как важным направлением инновационной деятельности является создание авторских электронных ресурсов гражданского и патриотического воспитания и их применение в образовательном процессе, то особое внимание уделено развитию информационно-образовательной среды учреждения образования. На сегодняшний день в учреждении образования во всех кабинетах (59) имеется интерактивная панель (мультиборд) и персональный компьютер, организован доступ к сети Интернет, имеется 2 кабинета информационных технологий, оборудованных современной техникой; 4 лингафонных кабинета, оборудованных современной техникой и программным обеспечением.*.*  Кроме внутренних ресурсов привлекаются ресурсы участников региональной Партнерской сети участниками Партнерской сети (взаимопосещения научно-методических мероприятий, школьных музеев, культурных программ, праздников) и социальных партнеров, среди которых: церкви (экскурсии, лекции священнослужителей), музеи (музейные фонды), библиотеки, правоохранительные органы, войсковые части (экскурсии), органы здравоохранения, общественные объединения (совместные мероприятия), театры, кинотеатры, промышленность (экскурсии). Расширяем и совершенствуем формы взаимодействия с семьями обучающихся, являющимися основными социальными партнерами каждого учреждения образования. Кроме того, в рамках реализации инновационного проекта использовались ресурсные возможности других учреждений региональной Партнерской сети:  музейная экспозиция «История малой Родины: Казимировка» государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 им. М.Ф.Сафонова», школьный историко-краеведческий музей ГУО «Средняя школа № 42 г. Могилева»,  авторские электронные образовательные ресурсы:  справочник руководителя по военно-патриотическому воспитанию, электронные справочники «В помощь педагогу-инноватору», электронный глоссарий «Военно-патриотическое, гражданское и патриотическое воспитание школьников», интерактивные игры «Собери замок» и др.

Также задействованы ресурсы социальных партнеров: Свято-Никольский монастырь, художественный музей Бялыницкого- Бирули, Белорусская этнографическая деревня 19 века, музей этнографии, Могилевский областной художественный музей им. П.В.Масленикова, Музей истории Могилева, Могилевский областной краеведческий музей имени Е.Р.Романова, детская библиотека-филиал  им. А.С.Пушкина,  Могилевская областная библиотека им. В.И.Ленина, Могилёвский городской отдел по чрезвычайным ситуациям, войсковая часть 6713, войсковая часть 72471 г. Могилева, ОМОН УВД Могилевского облисполкома, учреждения здравоохранения «Могилёвская детская поликлиника № 2», «Могилёвская детская поликлиника № 4», общественные объединения «БРПО», «БРСМ», Республиканское общественное объединение «Белая Русь», Могилевское областное отделение ОО «Белорусский фонд мира», Могилевское государственное предприятие «Киновидеопрокат», Белорусское общество Красного Креста, Республиканское государственно-общественное объединение «Белорусское республиканское общество спасания на водах», Могилевская объединенная организационная структура ДОСААФ Могилевская областная федерация ориентирования, Могилевский областной театр кукол, Могилевский областной драматический театр, кинотеатры «Космос», «Родина», «Чырвоная зорка», РУП завод «Могилевлифтмаш», ОАО «Лента», ОАО «Булочно-кондитерская компания «Домочай".Электронный кабинет гражданского патриотического воспитания ГУО "Гимназия №3 г. Могилева" <https://gymn3mog.by/innovacionnaja-dejatelnost.html>. Музейная комната «Боевая слава Могилевщины» Почетного Поста Памяти павших за Отечество имени ветерана Великой Отечественной войны И.А. Тихонова ГУДО «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью «Юность»

г. Могилева».

* организована работа медиацентра и консультационного пункта, деятельность которых направлена не только на информационно-методическую и техническую помощь, но и на создание благоприятного и комфортного микроклимата. С целью повышения психологического комфорта субъектов инновационной деятельности и формирования корпоративной культуры были проведены тренинг «Сплочение коллектива» , упражнения «Квадрат», «Эффективная команда».

**Мотивация.** Мотивация выступает одним из факторов успешности инновационной деятельности. В рамках мотивации педагогических работников усовершенствована система стимулирования и материального поощрения участников инновационной деятельности на основе принципов социальной справедливости, объективности и гласности с учетом результатов анкетирования педагогов (Приложение 4). Разработана критериальная база для оценки эффективности индивидуальной инновационной деятельности и инновационных продуктов с учетом функциональных обязанностей участников реализации инновационного проекта, индивидуальных направлений педагогических исследований, целей, задач и планируемых результатов.

**Контроль и самоконтроль.** Контроль процесса и эффективности инновационной деятельности осуществлялся в рамках посещения уроков, внеклассных мероприятий, мероприятий по трансляции инновационного опыта, анализа отчетных материалов и результатов мониторинговых исследований, в процессе оценки инновационных продуктов. Мероприятия контроля осуществлялись всеми членами управленческой команды, а также всеми участниками инновационной деятельности (взаимооценка). Одновременно проводились мероприятия для педагогов по формированию рефлексивной компетенции с акцентом на умения анализа, самоанализа и самооценки. Включенность педагогов в процесс контроля и самоконтроля повышает ответственность каждого за результаты перед всеми субъектами инновационной деятельности и способствует переходу учреждения образования в позицию саморазвивающейся организации.

Эффективность системы управления реализацией инновационного проекта в учреждении подтверждается результатами мониторинга (Приложение 5), качеством проводимых методических мероприятий, их высокой рефлексивной оценкой участниками инновационного проекта. Руководитель учреждения образования и другие члены управленческой команды неоднократно приглашались в качестве докладчиков на районные и областные мероприятия, где делились опытом организации и осуществления инновационной деятельности в учреждении образования:

**Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое сопровождение участников инновационного проекта обеспечивали научные консультанты Л. Е. Здорикова, Н. Г. Афанасьева, В. В. Тюко. Научно-методическая поддержка затрагивала ряд аспектов: проектирование и планирование профессионально-методического образования педагогов на основе анализа запросов (Приложение 6) и индивидуальных достижений в реализации проекта с учетом новых тенденций в педагогической науке и практике; определение тем индивидуальных педагогических исследований; формирование, выявление и трансляция эффективного инновационного опыта; контроль и оценка эффективности инновационной деятельности; экспертная оценка инновационных продуктов.

В рамках научно-методического сопровождения реализации инновационного проекта проведены: семинар-практикум по реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» (октябрь 2022), онлайн-консультация по реализации инновационного проекта в 2023/2024 уч.г. (октябрь 2023), консультация «Диагностико-аналитическая деятельность в условиях реализации инновационного проекта: подготовка справки» (январь 2024), методический мост «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства: достижения и перспективы» (март 2024), методический диалог «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационной деятельности: от идеи к результатам» (ноябрь 2024), методический диалог «От педагогического взаимодействия к региональной сетевой модели гражданского и патриотического воспитания: о результатах реализации инновационного проекта и форме их представления» (март 2025).

Консультанты инициировали и приняли участие в межсетевых мероприятиях по обмену инновационным опытом. В рамках данных мероприятий консультанты приняли участие в анализе проведенных занятий, дали оценку и рекомендации по организационно-методической деятельности учреждений образования в целом, а также представленным инновационным продуктам и инновационному педагогическому опыту, остановились на возможностях и формах трансляции инновационного опыта, а также проанализировали результаты деятельности региональных партнерских сетей.

Кроме того, консультантами проекта по запросам проводились групповые и индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме (по вопросам определения тематики индивидуальных педагогических исследований, критериальной базы для оценки эффективности индивидуальной инновационной деятельности, формирования и трансляции инновационного опыта, описания опыта для публикации в научно-методических изданиях).

Тесное взаимодействие с консультантами позволило на высоком уровне организовать индивидуальные педагогические исследования по актуальным направлениям инновационного проекта и получить высокие результаты.

**Организационно-методическое и информационное обеспечение**

Организационно-методическое и информационное обеспечение инновационного проекта осуществлялось в рамках методической работы в учреждении образования, одной из важнейших задач которой было определено удовлетворение образовательных потребностей и создание эффективных условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях инновационной деятельности.

На практическом этапе реализации проекта решена важная задача методического сопровождения: усовершенствована и внедрена модель методической работы (Приложение 7), ориентированная на совершенствование инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов. Данная модель построена на диагностической основе с учетом запросов педагогов (Приложение 6) и обеспечивает реализацию андрагогического, рефлексивного, системно-деятельностного, ресурсного подходов.

1) Научно-методическое сопровождение, которое содержит: консультационную помощь, состоящую из следующих компонентов – диагностического, экспертного, формирующего, корректирующего, социально психологического, внедренческого; проведение инструктивно-методических, информационно-методических мероприятий герменевтического (постижение и принятие первоначального замысла) характера, обеспечивающих глубокое прочтение и принятие первоначального смысла, идеи и понятийно-терминологического аппарата инновационного проекта; разработку механизмов перевода теоретического и нормативного правового знания в практико-ориентированную деятельность в соответствии с возможностями, ресурсами и устоявшимися традициями учреждения образования; определение критериев оценки продуктов инновационной деятельности в рамках сетевого сообщества; организацию и проведение первичной экспертной оценки инновационного педагогического опыта и продуктов инновационной деятельности.

2) Организационно-методическое и информационное обеспечение: обновление стратегических, тактических целевых и ценностных ориентиров методической работы в условиях реализации инновационного проекта; обеспечение сохранения концептуальных оснований инновационного проекта в контексте методической работы: целостности образовательной модели, подходов, принципов; разработка (обновление) модели (структурно-содержательных компонентов) методической работы – гносеологического, аксиологического (личностного), деятельностного (формирование умений, компетенций, компетентности), рефлексивно-результирующего (в соответствии с ценностно-целевыми установками) компонентов; осуществление координации всех направлений методической работы на основе принципа преемственности с учреждениями, осуществляющими инновационную деятельность в республике; обеспечение сохранения взаимосвязи между научно-методическим и организационно-методическим обеспечением в учреждении образования на основе принципа преемственности; осуществление расширения функций методической работы – мониторинговой, информационной, маркетинговой, развивающей, исследовательской, консалтинговой, экспертной, презентационной, модераторской, тьюторской, фасилитаторской; внедрение и активное использование эффективных методов, активных и интерактивных форм методической работы; создание благоприятных условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников на повышениях квалификации и в ходе проведения мероприятий межкурсового периода (семинаров, конференций и др.); осуществление сопровождения педагогических работников на использование универсальных научных методов познания (анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, идеализация, аналогия, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, формализация) и эмпирических методов познания (наблюдение, описание, анкетирование, ранжирование, тестирование, измерение на основе эталона и интерпретация результатов наблюдений); организация практико-исследовательской деятельности педагогических работников в рамках реализации инновационного проекта как становление субъекта, осуществляющего конструирование, проектирование, моделирование и управление инновационной деятельностью; создание условий для самообразования педагогических работников в ходе осуществления педагогического исследования для реализации активных и интерактивных практик и преодоления имитационных и репродуктивных практик; ориентация участников инновационной деятельности на формирование саморегулятивного комплекса: самопознание, самоопределение, самоконтроль, самооценка деятельности с последующей коррекцией, самодетерминация, саморазвитие, самоактуализация, самореализация; организация консультационной помощи посредством супервизии как формы эффективного взаимодействия субъектов на основе принципа «равный обучает равного»; осуществление диагностики и фиксации уровней проявления профессиональной компетентности участников инновационной деятельности в соответствии с критериями инновационного проекта; использование рефлексивных практик в деятельности педагогических работников как диагностического инструмента для самоконтроля и результатов инновационной деятельности; формирование андрагогической компетентности определенной части участников инновационной деятельности как готовности их к управлению своими знаниями и инновационным педагогическим опытом, полученным в ходе внедрения новшества в образовательный процесс; осуществление экспертной оценки продуктов инновационной деятельности и их презентации (описание, характеристики, классификация, реестр); создание условий для повышения уровня корпоративной культуры, обусловленной активным взаимодействием участников инновационной деятельности и ответственностью за результаты индивидуального и коллективного педагогического исследования; определение перспектив профессионального развития и карьерного роста педагогических работников; организация работы экспертного совета для оценки продуктов инновационной деятельности: описание системы (модели) методической работы в условиях реализации инновационного проекта; определение векторов, потоков и контента информации для расширения информационно-коммуникационного пространства учреждения образования; разработка стратегии дальнейшего развития методической работы, основанной на использовании инновационного педагогического опыта как ресурса профессионального развития педагогических работников своего учреждения образования, так и для трансляции данного опыта в педагогическое сообщество; создание системы непрерывного внутриорганизационного (корпоративного) обучения на основе анализа опыта, проблем и достижений инновационной деятельности как в целом учреждения образования, так и в отдельности каждого участника инновационной деятельности.

В учреждении создана и постоянно расширяется информационная инфраструктура, включающая внешние (образовательные ресурсы (научно-методические мероприятия, методические материалы, электронные образовательные ресурсы, инновационный опыт и др.) Государственного учреждения образования «Академия образования», учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», отдела по образованию Ленинского района г. Могилева, региональной Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания) и внутренние образовательные ресурсы (организационно-методические мероприятия на базе школы, информационно-методические материалы).

Участники инновационной деятельности в рамках внешнего сотрудничества приняли участие в обучающих научно-методических и практических мероприятиях:

1. Обучающие курсы (семинар-практикум) «Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в учреждении образования»

(МГОИРО, 2022);

1. Обучающие курсы ( семинар-практикум) «Особенности реализации модели формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся на основе механизмов сетевого взаимодействия»(МГОИРО,2022);

Данные мероприятия были направлены на подготовку учреждений к инновационной деятельности, изучение нормативных правовых документов, углубление в проблематику проекта, повышение ИКТ-компетентности участников. Педагоги получили необходимые ориентиры в определении тематики индивидуальных педагогических исследований, определили основные направления работы, приобрели необходимые знания по ведению отчетной документации (дневников, отчетов, справки).

Участники проекта посетили мероприятия по обмену инновационным опытом): участие в методическом диалоге «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационной деятельности: от идеи к результатам», Шибеко О.В. зам.директора, Дойлида Е.А. учитель, МГОИРО; педагогическая гостинная «От малой родины – к большой стране»( из опыта работы инновационной деятельности учреждений партнерской сети гражданского и патриотического воспитания Осиповичского района);методическая мозаика «От идеи – к практике: из опыта инновационной деятельности учреждений партнерской сети гражданского и патриотического воспитания Круглянского района»,вернисаж инновационного педагогического опыта «Время.Наследие.Память», профессиональный диалог ( из опыта работы Костюковичского района), также педагоги и учащиеся учреждения приняли активное участие в онлайн-конференции «Помнить, чтобы жить», форуме «Патриотизм: шаг в будущее», методическом фестивале «Инновации в образовании Могилевской области в интересах устойчивого развития», XI Международной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт,проблемы,перспективы».

Таким образом, была обеспечена включенность всех педагогов (100 %) в процесс непрерывного повышения квалификации.

На базе учреждения образования в рамках методической работы для педагогов проведен ряд мероприятий информационного и аналитико-рефлексивного характера круглый стол «Дорогами гражданского подвига»*,* а также серия практических мероприятий, направленных на изучение новшеств в области тематики инновационного проекта, формирование инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов форум «Живи и помни», презентация «Традиции и современность», выставка «Судьбы и легенды» . Проведенные мероприятия повысили уровень осмысления преобразований в условиях инновационного процесса в учреждении образования, повысили интерес и мотивацию к инновационной деятельности у всего педагогического коллектива, стали стимулом к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Особенно следует отметить мероприятие Гаврилюк В.П. «Инновационное развитие страны», в рамках данного мероприятия были предложены задачи национальной инновационной системы Республики Беларусь, которые соответствовали целям ЦУР. Данная методическая разработка стала лауреатом республиканского конкурса методических материалов «Обучаем.Продвигаем.Действуем» ( 28.02.2025)

Ежегодно в марте в учреждении образования проводилась методическая неделя «Панорама инновационного опыта: действия, проблемы, перспективы», где все участники проекта демонстрировали свой инновационный опыт на уроках, внеклассных мероприятиях, презентовали разработанные медиапутешествия, провели практикумы и мастер-классы для коллег. Дойлида Е.А. провела практикум «Патриотическое воспитание учащихся средствами ИКТ»,Дятлова Н.Б. продемонстрировала видеопрезентацию «Гражданское и патриотическое воспитание как одно из направлений социально-нравственного и личностного развития», Калинина С.М. на семинаре творческой группы «Инновационные идеи в работе с одаренными учащимися» провела лекцию «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся в процессе изучения национальной культуры», Макаенок С.В. провела открытый урок биологии «Роль млекопитающих в природе и значение в жизни человека. Сельскохозяйственные животные РБ» , Калинина провела С.М. открытый урок белорусской литературы «М. Лынькоў «Васількі». Учащиеся профильных классов правовой направленности «Юный следователь» приняли участие в проекте «Один день со следователем!»

Участники проекта активно участвовали в педагогических советах, инструктивно-методических совещаниях, в работе школьных методических объединений.

В методической работе с педагогами широко применялись внешний и внутренний консалтинг посредством организации работы консультационного пункта, медиацентра, а также внедрения такой формы методической работы как супервизия. В одних вопросах в роли супервизора выступали консультанты проекта (формулирование тем индивидуальных исследований, целей, задач, подготовка статей), в других – члены инновационной команды. Например, в вопросах проведения диагностических исследований супервизором выступал педагог-психолог, в вопросах ведения дневников, оформления отчетов, формирования и трансляции инновационного опыта – руководитель, координатор проекта или опытный педагог, имеющий статус супервизора в определенной области.

Особое внимание в методической работе уделялось самообразованию педагогов. При определении тем индивидуальных исследований ориентировались на цели и задачи инновационной деятельности, планируемые результаты, по возможности учитывались профессиональные интересы самих педагогов. По необходимости осуществлялось методическое тьюторство в процессе практической инновационной деятельности педагогов.

На протяжении отчетного периода педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, активно вовлекались в аналитико-диагностическую и рефлексивную деятельность. Это обеспечивалось посредством анализа мероприятий и занятий, проводимых коллегами, оценки и взаимооценки разработанных инновационных продуктов (электронных ресурсов, статей, дидактических игр и др.), а также самоанализа собственного инновационного опыта. Формированию умений самоанализа и самооценки способствовали подготовка и презентация творческих отчетов на заседаниях инновационной творческой группы, в рамках работы педагогических советов. Участники проекта ведут дневники, где фиксируют процесс и результаты индивидуальных педагогических исследований, анализируют свои успехи и неудачи, определяют корректирующие действия. Кроме того, ежегодно в апреле педагоги готовят отчет по результатам своей работы как участника инновационной деятельности по форме, предложенной консультантами проекта (Приложение 8). Данная форма отчета не только стимулирует развитие рефлексивной компетентности педагогов, повышает их ответственность за успех инновационной деятельности коллектива в целом, но и способствует быстрой и объективной оценке индивидуальных достижений педагогов.

Таким образом, методическая работа в учреждении носит дифференцированный характер и осуществляется на разных уровнях, начиная от индивидуальной методической работы и тьюторского сопровождения, завершая формированием единого методического пространства учреждения образования, обеспечивающего постепенный перевод педагогов в процессе непрерывного педагогического образования на саморегулятивную деятельность: самопознание → самоопределение → самоконтроль → самооценка деятельности с последующей коррекцией → самодетерминация → саморазвитие → самоактуализация → самореализация.

Эффективность используемой модели методической работы подтверждается результатами мониторинга развития инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов как целевых ориентиров организационно-методического сопровождения в условиях инновационной деятельности в учреждении образования (Сравнительный анализ результатов диагностического исследования представлен в п. «Психолого-педагогическое сопровождение»).

Участники инновационной деятельности принимали участие в научно-методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства. Значимыми результатами стали: 28.02.2025 Лауреат Республиканского конкурса методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем» в номинации «Учебное занятие», педагог Гаврилюк В.П. (г.Минск); 27.02 проведение занятий в рамках повышения квалификации учителей белорусского языка и литературы второй квалификационной категории и без категории, педагоги Дятлова Н.Б., Шкоркина Н.Н., Калинина С.М., Шут Я.В., Пыжова А.А. (МГОИРО);

проведение практических занятий в рамках проведения заседания городского УМО учителей информатики, Дойлида Е.А., благодарность учителю белорусского языка и литературы Калининой С.М. за работу на областных учебных сборах по подготовке команды Могилевской области к участию в заключительном этапе республиканской олимпиады; благодарность Дойлиде Е.А. за эффективную работу по техническому сопровождению вкладки «Областной ресурсный центр»; диплом в XIV Международном литературном конкурсе, посвященном памяти писателя К.М.Симонова и 80-летию освобождения Бларуси от немецко-фашистских захватчиков, номинация «Перевод» (3-55 лет), учитель Яйсон Н.В. ;диплом 2 степени республиканского конкурса методических разработок для учителей социально-гуманитарных дисциплин, учитель Калинина С.М. (бел.яз. и лит.), МГОИРО; диплом 3 степени республиканского конкурса методических разработок для учителей социально-гуманитарных дисциплин, учитель Гаврилюк В.П. (история), МГОИРО; выступление на семинаре-совещании для руководителей учреждения образования города Могилева «Особенности организации идеологического, гражданско-патриотического воспитания учащихся», о результатах взаимодействия учреждения образования и организационных структур с ДОСААФ, Мешкова Н.В., выступление на республиканском семинаре «Гражданское воспитание учащихся в год 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистки захватчиков: инновации и педагогическое творчество в обеспечении качества образования», зам. директора Шибеко О.В.;благодарность за участие в проведении мероприятий в рамках областной тематической недели «Неделя ЗОЖ» с 20 по 25 мая, СПЦ Ленинского района г.Могилева; благодарность за подготовку и представление печатных материалов по безопасному и ответственному поведению в летний период, по профилактике преступлений и правонарушений к районному родительскому собранию , СПЦ Ленинского района г.Могилева;сертификат участия в ВСЕБЕЛОРУССКОМ ПАТРИОТИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ ВО ИМЯ БУДУЩЕГО», «Я расскажу о Победе».

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационной деятельности в учреждении образования обеспечивала педагог Н.Б. Дятлова.

Целью психолого-педагогического сопровождения на практическом этапе реализации инновационного проекта являлось обеспечение психолого-педагогической поддержки субъектов инновационной деятельности в процессе внедрения инновационной модели в образовательную практику. На протяжении отчетного периода педагогом решался ряд задач, среди которых: промежуточная диагностика субъектов инновационной деятельности, последующий анализ и определение корректирующих действий, помощь педагогам в организации коррекционной работы, проведение консультационных мероприятий, тренинговых занятий, оценка и психологическая экспертиза продуктов инновационной деятельности.

Таким образом, кроме диагностического направления (подбор и проведение диагностик в соответствии с разработанными критериями и показателями эффективности инновационной деятельности), педагогом-психологом осуществлялась профилактическая и коррекционная (выявление психологических особенностей обучающихся и предупреждение психологической перегрузки обучающихся, связанной с реализацией инновационного проекта; работа с обучающимися и педагогическими работниками, имеющими проблемы в реализации инновационного проекта), а также просветительско-образовательная работа, направленная на формирование потребности в реализации как данного инновационного проекта, так и других новшеств, мотивации, на становление и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

Основными компонентами психолого-педагогического сопровождения стали установочно-мотивационный, диагностический и информационно-методический. Согласно разработанной ранее программе психолого-педагогического сопровождения в определенные сроки организованы необходимые диагностические исследования в соответствии с разработанными критериями эффективности инновационной деятельности (качество образования обучающихся, гражданско-патриотическая позиция обучающихся, инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов, качество управления инновационном процессом, расширение информационного пространства и удовлетворенность инновационной деятельностью).

С целью погружения в проблематику проекта, выявления актуального состояния исследуемой проблемы был использован методический прием «Продолжи фразу» («Патриот – это…Гражданин – это.. .).Полученные ответы были объединены в 5 групп по следующим компонентам: 1)социальный (человек, патриот, имеет гражданство, житель страны или государства, часть общества и т.п.); 2) рефлексивный (четкое осознание своего места в обществе, наличие своего мнения, ценностей, своего внутреннего духовного мира, своих принципов, ощущение своей индивидуальности и т.п.), 3) правовой (наличие прав и обязанностей, соблюдение законов, уважение установленных порядков и обычаев, имеет право проживать в данном государстве, право голоса, право свободы мысли и слова и т.п.), 4) социально-личностный (социальный статус в своей стране, знание культуры страны, ее истории, языка, образованность и т.п.), 5) нравственный (соблюдение правил морали и этических принципов, стремление к идеалам и т.п.).

Анализ показал, что первое место в ответах учащихся составляет социальный компонент, показывающий, что все учащиеся осознают то, что гражданин – это, прежде всего, принадлежность к определенному государству, определенной части общества, учащиеся не придают особого значения общественно-правовым знаниям и соблюдению правовых норм, низко оценивают нравственные качества личности и рефлексивный компонент. Одновременно с опросом учащихся было проведено анкетирование родителей и педагогов по этой же методике. Выяснилось, что в ответах представители данных групп отдавали предпочтения различным трактовкам этого понятия. Очень показательно, что второе место у родителей, как и у педагогов, занимает знание и соблюдение закона (правовой компонент). Исследование также выявило, что нравственный компонент у учащихся не на последнем месте (40%), у родителей (80%), а у педагогов его значение еще выше (95%). Возрастной состав учителей характеризует их отношение к понятиям морали, долга, ответственности. Однако нравственные качества человека и его социальный статус не всегда равноценные понятия. При поддержке родителей у молодых людей закрепляется в сознании, что соблюдение моральных норм является анахронизмом, и, идя к поставленной цели, можно использовать все средства. Отсюда и большое внимание молодежи к социально-личностному компоненту, важен социальный статус личности, образование, карьера.

Результаты данного исследования и других проведенных диагностических исследований, представленные педагогом-психологом в аналитической справке, были положены в основу коррекционной работы и рекомендаций педагогам, а также позволили пересмотреть тематику, формы и методы работы с разными субъектами инновационной деятельности в соответствии с выявленными проблемами и запросами.

Совместно с классными руководителями ежегодно проводилась диагностика уровня сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся (Приложение 9). Сравнительный анализ результатов диагностики за время реализации проекта показал положительную динамику (+ 25%), особенно следует отметить высокую результативность работы в области когнитивного компонента гражданско-патриотической позиции обучающихся: по всем показателям теоретического компонента отмечается положительная динамика.

Проведено тестирование обучающихся, позволяющее выявить знания об историческом, культурном и природном наследии Родины, малой родины, о способах укрепления и сохранения народного достояния, исторических ценностей, природы и окружающей среды. Результаты показали положительную динамику (+ 37% ) (Приложение 10)

Отмечается положительная динамика в успеваемости по отдельным учебным предметам (+10% - история, +12% - география) (Приложение 10).

Отмечается рост активности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах соответствующего направления, а также их результативность. За 2024/2025 уч.г. получено 88 дипломов и 57 сертификатов. (Приложение 10)

С педагогами проведены диагностика удовлетворенности управленческой деятельностью (Приложение 5), диагностика запросов и потребностей педагогов-новаторов (Приложение 6). Исходя из результатов диагностики удовлетворенности управленческой деятельностью в 2023 году, выявивших проблемы в отношении мотивации на инновационную деятельность и обеспечении психологического комфорта, в 2024 году дополнительно проведена диагностика мотивационной среды (Приложение 4), позволившая определить и реализовать корректирующие управленческие действия: рейтинговая система оценки работы педагогов и трансляция опыта педагогов на методических мероприятиях в УО .

Проведенная работа позволила решить существующие проблемы в управлении инновациями, по результатам диагностики удовлетворенности управленческой деятельностью в апреле 2025 года не выявлено низкого уровня (Таблица 1).

*Таблица 1 – Отношение педагогов к организационно-управленческой деятельности (удовлетворенность)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий, % | Выше среднего, % | Средний, % | Низкий, % | Критический, % |
| Апрель 2023 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Апрель 2024 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Апрель 2025 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На основе анализа отчетов педагогов, их достижений в реализации индивидуальных педагогических исследований, анализа педагогической практики и инновационного опыта, а также результатов диагностики запросов и потребностей определена динамика в развитии инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов, основными показателями которых в данном проекте выступают теоретическая подготовка к организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию, методическое мастерство педагогов (эффективность, качество и уровень проведения занятий, воспитательных мероприятий), работа над индивидуальной темой педагогического исследования и инновационный опыт (наличие продуктов, высоких результатов, их трансляция) (Таблица 2)

*Таблица 2 – Инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Показатели | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Апрель 2023, в % | Апрель 2025, в % | Апрель 2023, в % | Апрель 2025, в % | Апрель 2023, в % | Апрель 2025, в % |
| Теоретическая подготовка | 40 | 50 | 40 | 50 | 20 | 0 |
| Методическое мастерство | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Работа над индивидуальной темой | 20 | 30 | 60 | 70 | 20 | 0 |
| Инновационный опыт | 40 | 50 | 40 | 50 | 20 | 0 |

Со всеми субъектами инновационной деятельности (педагогами, обучающимися и их законными представителями) проведена диагностика удовлетворенности инновационной деятельностью (Приложение 12), анализ результатов которой (таблица 3) подтвердил значимость инновационного проекта, эффективность используемых форм, методов и средств.

Таблица 3 – Результаты диагностики удовлетворенности инновационной деятельностью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  Категория | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Апрель 2023, в % | Апрель 2025, в % | Апрель 2023, в % | Апрель 2025, в % | Апрель 2023, в % | Апрель 2025, в % |
| Педагоги | 88 | 95 | 12 | 5 | 0 | 0 |
| Обучающиеся | 72 | 85 | 10 | 15 | 6 | 0 |
| Законные представители об-ся | 67 | 75 | 23 | 20 | 5 | 5 |

В рамках информационно-методического блока педагогам оказана помощь в определении критериев и показателей эффективности в условиях проведения индивидуальных педагогических исследований, в подборе и реализации диагностических методик, обработке и анализе результатов психологических диагностик. По результатам проведения диагностических исследований подготовлена и представлена аналитическая справка на совещании при директоре 30.04.2025, где внимание акцентировано на количественных и качественных показателях эффективности инновационной деятельности, также определены условия и направления работы по дальнейшему совершенствованию инновационного процесса в учреждении образования, даны общие и индивидуальные рекомендации участникам реализации инновационного проекта.

В течение отчетного периода педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации по запросам субъектов инновационной деятельности в рамках работы консультационного пункта, обеспечивалась психологическая оценка авторских инновационных продуктов и инновационного опыта.

**Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта**

Программа в целом и план реализации проекта на 2024/2025 учебный год выполнены, запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Согласно плану участие в инновационном проекте обучающихся было реализовано по нескольким направлениям: гражданско-правовое, военно-патриотическое , духовно-нравственное, культурно-историческое. Самыми эффективными, как показала практика, были следующие мероприятия посвящение учащихся профильных классов правовой направленности «Юный следователь».

Высокий уровень методической работы в учреждении образования стал важным фактором эффективности инновационной деятельности каждого педагога. Педагоги достигли целей и задач, полностью реализовали планы в рамках тем индивидуальных педагогических исследований. Так, например, Макаенок С.В. в рамках индивидуального исследования по теме:«Формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся в процессе изучения природных заповедников Беларуси» разработала авторский электронный ресурс гражданского и патриотического воспитания: интерактивная игра «Земля - наш общий дом. Вредные отходы». Данный продукт содействует формированию экологического мировоззрения и формированию желания аргументированно излагать свою точку зрения. Калинина С.М. в рамках индивидуального исследования по теме:«Фарміраванне грамадзянска-патрыятычнай пазіцыі навучэнчаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры» разработала медиапрезентацию к уроку белорусской литературы «М. Лынькоў «Васількі», которая способствовала совершенствованию процесса обучения и воспитания у учащихся патриотизма, любви и уважения к своей Родине.*.* В учреждении образования с целью формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся. функционируют профильные классы правовой направленности под эгидой Следственного комитета «Юный следователь».На торжественном посвящении учащихся профильного класса правовой направленности **«**Юный следователь**»** представители Следственного комитета торжественно вручили учащимся шеврон, сказали слова напутствия.

На уроках белорусского языка, истории, биологии использовались социальные сети в целях совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Были рассмотрены различные определения социосетевых технологий, где существует большое количество возможностей управления социосетевым инструментарием для воспитания гражданственности учащихся. С целью продолжить формирование гражданско-патриотического воспитания учащиеся знакомились с достопримечательностями Беларуси, используя онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений LearningApps. Для усвоения полученной информации и определения потенциального места для посещения было проведено несколько опросов учащихся в мессенджере Viber.

Педагоги-новаторы участвовали в городском этапе областного конкурса методических разработок для учителей учреждений общего среднего образования социально-гуманитарного блока «Формирование читательской грамотности»( методические материалы разработаны на основе темы индивидуального педагогического исследования в рамках реализации проекта).

А также учащиеся учреждения образования участвовали в городском этапе областного творческого конкурса риторического мастерства «Живая классика».

Посещали кинотеатр «Чырвоная Зорка» и участвовали в мероприятии в рамках кинопроекта «Время патриотов:о прошлом – ради будущего ».

Была проведена экскурсия с учащимися в УК «Могилёвский музей этнографии» на выставку «Земли родной круговод». На экспозиции был представлен историко-этнографический регион Поднепровья как часть этнической территории. Учащиеся познакомились с особенностями этнической истории, хозяйственными занятиями, орудиями труда, декоративно-прикладным искусством. Также учащиеся посетили УК «Могилевский областной краеведческий музей им. Е.Р. Романова» экспозицию «История края з 1917 г. До 1945 г.», Музей боевой славы Могилевщины на Почетном Посту Памяти павших за отечество. Посетили художественный музей им. П.В.  Масленникова интерактивное занятие на тему «Земля - наш общий дом».

На базе школы продолжает функционировать гражданско-патриотический клуб «Единство»при участии военной части 72471, добровольного товарищества содействия армии авиации и флоту Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь по Могилевской области, инспекции по делам несовершеннолетних Ленинского района Могилева и Могилевского аэроклуба.

Учащиеся профильных классов правовой направленности посетили «Следственно-экспертный факультет Академии МВД Республики Беларусь». В учреждении образования, совместно с управлением Следственного комитета Республики Беларусь по Могилёвской области, прошла Правовая викторина для учащихся старших классов посвящённая Конституции Республики Беларусь.

С законными представителями обучающихся систематически проводилась информационно-разъяснительная работа (родительские собрания, индивидуальные беседы), в рамках которой предлагались варианты участия в инновационной деятельности, определялись направления сотрудничества и формы взаимодействия. Законные представители обучающихся приняли участие в акции «Звездный поход – 25. Дорогами Победы»; онлайн-конкурсе «Здоровый образ жизни в моей семье и школе»; в новогоднем мероприятии «Праздник двора – 2025».

К проведению мероприятий активно привлекались и другие социальные партнеры. Например, 17.12.2024 состоялась организация товарищеской встречи военно-патриотического клуба Дозор (г.Круглое) организованная областным управлением Департамента охраны и членами гражданско-патриотического клуба «Единство»; 16.04.2025 учащиеся правовых классов приняли участие в конкурсе правового и профессионального мастерства управления Следственного комитета Республики Беларусь, 12.03.2025 прошла диалоговая площадка на тему «Геноцид в годы Великой Отечественной войны» с участием заместителя прокурора г.Могилева Фурманова Евгения Георгиевича, 15.02.2025 учащиеся учреждения образования посетили ГУДО «ЦТДМ Агат», где было проведено мероприятие «Афганистан – наша память»,14.02.2025 в учреждении прошел урок мужества «Афганистан – боль души моей»,18.01.2025 прошел урок Мужества с участием ветерана Вооруженных Сил СССР, членом союза писателей Беларуси и Могилевского городского совета ветеранов Л.В.Искровым.В рамках партнерства с депортаментом охраны МВД Республики Беларусь прошел классный час «День Конституции Республики Беларусь». Учащиеся профильного 11«А» класса правовой направленности в рамках внедрения сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся посетили с экскурсией «Управление Следственного Комитета РБ по Могилевской области». Регулярно проводились с учащимися экскурсии в УК «Музей истории Могилева»,УК «Музей этнографии»,УК«Могилевский областной музей имени П.В.Масленикова»,УК «Могилевский областной краеведческий музей им. Е.Р. Романова» и УК «Музей В.К.Бялыницкого-Бирули» филиал Национального художественного музея Республики Беларусь, благодаря которым у обучающихся воспитывалось чувство гордости за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять и поддерживать культурные ценности своей страны. Такая совместная работа способствовала не только расширению информационного пространства, но и укреплению сетевого взаимодействия, повышению качества деятельности организаций.

В рамках сетевого взаимодействия в условиях деятельности Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания г. Могилева проведены: методический интенсив «Коллективное планирование образовательных событий», круглый стол «Подготовка методического продукта: основные этапы. Требования. Результат», консультация для педагогических работников учреждений образования г. Могилева и Могилевского района, участвующих в реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», «Продуктивный подход в реализации инновационного проекта», педагогический форум «Патриотизм: шаг в будущее». 05.11.2024 Шибеко О.В. ,координатор проекта, и учитель Дойлида Е.А. приняли участие в методическом диалоге Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационной деятельности: от идеи к результатам».

С целью сетевого взаимодействия педагоги учреждения образования приняли участие в следующих мероприятих :педагогическая гостинная «От малой родины – к большой стране»( из опыта работы инновационной деятельности учреждений партнерской сети гражданского и патриотического воспитания Осиповичского района);методическая мозаика «От идеи – к практике: из опыта инновационной деятельности учреждений партнерской сети гражданского и патриотического воспитания Круглянского района», вернисаж инновационного педагогического опыта «Время.Наследие.Память» профессиональный диалог ( из опыта работы Костюковичского района), IX Методический фестиваль «Инновации в образовании Могилевской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития», педагогический форум «Патриотизм: шаг в будущее» ( г. Могилев).

На выходе инновационного проекта одним из результатов деятельности сети (совместным инновационным продуктом) предполагается цифровой помощник «Растим гражданина и патриота». Для этого за отчетный период педагогами нашего учреждения образования была проведена продуктивная деятельность. Были разработаны и проведены внеклассные мероприятия (интерактивная викторина «Береги свою планету – ведь другой похожей нету», гульня «Слоўная перастрэлка», моўны турнір «Адкрываю нанова беларускае роднае слова» , літаратурная гасцёўня «Свята роднага слова», QR-квэст «У пошуках моўных скарбаў», игра-викторина «Welcome to Belarus», круглый стол «My native country, my Belarus»); единые уроки и уроки Памяти («Ола – сестра Хатыни», «Евфросиния Полоцкая – просветительница земли белорусской…», «Беларусь и Я – диалог мира и созидания», «Нам этот мир завещено беречь», «Беларусь – страна мира, дружбы и добрососедства»); уроки белорусского языка и литературы (Міхась Лынькоў. Апавяданне «Васількі», Уладзімір Бутрамееў «Славутая дачка Полацкай зямлі», «Мая Беларусь сінявокая»); уроки английского языка («Путешествие по Беларуси», «Достопримечательности Беларуси»); уроки биологии ( «Экологические проблемы областей Беларуси», «Загадки белорусской природы»); информационные и классные часы ( «Афганистан- наша память и боль», круглый стол «Земля – наш общий дом», форум «Вредные отходы», проект«Мы помним…» ) ; мастер-класс («Проектирование учебных занятий по белорусскому языку и литературе с использованием техник визуализации как одного из средств реализации воспитательного потенциала урока»).

На выходе инновационного проекта одним из результатов деятельности сети ( совместным инновационным продуктом) является создание проекта «Цифровой помощник «Растим гражданина и патриота», который предназначен для учащихся,педагогов и родителей. Для этого педагогами нашего учреждения образования подготовлены методические разработки мероприятий с учащимися и родителями; брошюры,календари, записаны диски патриотических музыкальных и хореографических композиций, разработаны краеведческие маршруты,квесты, созданы медиакаталоги,проекты, настольные и интерактивные онлайн-игры.

Таким образом, все мероприятия полностью соответствовали целям и задачам инновационной деятельности. Анализ результатов инновационной деятельности подтвердил своевременность проводимых мероприятий, их значимость и востребованность.

Информация о проводимых мероприятиях и их результатах систематически размещалась на сайте учреждения образования <https://mogilevschool46.by/nasha-shkola/innovacionnyj-proekt/> , а также в ИССИД.

**Результаты инновационной деятельности**

Результаты инновационной деятельности:

- усовершенствована система воспитательной работы учреждения образования за счет внедрения новых форм, методов и средств в гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

- подготовлен ряд продуктов инновационной деятельности:

* образовательные: цифровой консультант «Правовой навигатор»; серия интерактивных игр «Земля - наш общий дом. Вредные отходы»; кроссенс «Літаратура перыяду Вялікай Айчыннай вайны»; видеопроект «Загадки белорусской природы»; домино «Народные ремесла нашей Родины»; видеопроект «Спадчына»; видеоролик «Традыцыйныя святы маёй краіны»; видеопроект по изучению исторического прошлого родного края «Научись помнить», творческий отчёт о туристическом походе «Дорогами войны-2025», видеоролик «Горжусь подвигом ветерана-земляка»; серия игр, посвященных Великой Отечественной войне «Память огненных лет»; книга Памяти «Семейные истории времен войны»; видеопроект «Их именами названы…», видеоролики «От нас не видевших войны» ,«Моя Беларусь», «Мы момним…»;игра-пазл «Ярмарка профессий»; интеллект-карты по темам «Символы Республики Беларусь», «Великая Отечественная война», «Мой город Могилев»; мультимедийные презентации «Дорогами поколений», «Эхо военных лет», «Живи и помни», «Наша земля», «Родник жизни», «Помни их имена»; «Поэты-земляки о войне»; видеоролик «История моей семьи» лото «Промышленность Республики Беларусь», «Белорусская кухня».
* социальные: круглый стол «Глобальные проблемы человечества», конференция «Экологические проблемы областей Беларуси»; медиапрезентация «Мы вместе!»; исследовательская работа «Отношение современной молодежи к семье и браку»; челлендж«Марафон Памяти».
* методические: разработки классного часа «Береги свою планету-ведь другой похожей нету», литературно-музыкальной композиции «Гучы, маё роднае слова!», интэрактыўнай віктарыны «Моўны турнір», гульні «Таямніцы роднай мовы», урока белорусской литературы «Славутая дачка Полацкай зямлі», урока биологии«От экологии природы к экологии души», рекомендации «Инновации в школе : от теории к практике»; сборники дидактических разработок по итогам проведения декады педагогического мастерства, недели традиций и обрядов, декады гражданско-патриотического воспитания, недели памяти.

- усовершенствована модель методической работы за счет включения таких форм методической работы как супервизия, методическое тьюторство;

- повысился уровень развития инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов (в том числе активность и результативность участия в профессионально-педагогических конкурсах (1 дипломов I степени, 3 диплома II степени, 3 диплома III степени), публикационная активность (20 статей), обобщение и трансляция опыта, индивидуальная исследовательская деятельность и др.); выросла мотивация к внедрению новшеств в существующую образовательную практику; повысился уровень развития предметно-методической, регулятивной, проектировочной, рефлексивной, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций педагогов, что нашло свое отражение в качестве проведения уроков, внеклассных мероприятий, планировании и организации работы как с обучающимися, так и их законными представителями;

**-** наблюдается положительная динамика результатов инновационной деятельности согласно разработанным критериям:

* качество знаний (по тематике проекта) – + 37 % в зависимости от возраста обучающихся;
* уровень обученности по отдельным предметам: история – + 10 %, география – + 12 %;
* результативность участия в конкурсах и олимпиадах - (+ 12 %);
* уровень сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся – + 25–30 % по разным показателям;
* удовлетворенность инновационной деятельностью (высокий уровень) – +7% – педагоги; +13% – обучающиеся; + 8 % – законные представители обучающихся;
* удовлетворенность организационно-управленческой деятельностью – высокий уровень – у 100 % педагогов. образовательная среда учреждения образования соответствует всем требованиям инновационной деятельности, позволяет реализовать образовательные потребности и запросы субъектов инновационного процесса. Для образовательной среды школы характерны мобильность, доступность, научность, открытость, технологичность качество и насыщенность. Данные принципы реализуются как в содержательно-методическом и коммуникационно-организационном компонентах среды, так и в и пространственном (эстетика, дизайн помещений, символическое пространство) компоненте;

- расширено информационное пространство учреждения образования за счет реализации механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства в условиях организации деятельности региональной Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания;

- повысился рейтинг учреждения образования в районе (16 место в 2025г., 21 место в 2022г.).

Таким образом, полученные результаты соответствуют планируемым и подтверждают эффективность внедряемой модели.

**Демонстрация и трансляция инновационного опыта**

Демонстрация и трансляция опыта осуществлялась путем проведения и участия в научно-методических мероприятиях учреждения, района, области и республики, публикаций из опыта инновационной деятельности, а также посредством размещения разработанных продуктов на сайте учреждения <https://mogilevschool46.by/nasha-shkola/innovacionnyj-proekt/>

Педагоги учреждения образования также представили свой опыт на 2 республиканских, 2 областных мероприятиях (Приложение 12).

На базе учреждения образования была организована неделя инновационного опыта (март, 2025), где педагоги-новаторы транслировали достижения за год. Дойлида Е.А. провела практикум «Патриотическое воспитание учащихся средствами ИКТ»,Дятлова Н.Б. продемонстрировала видеопрезентацию «Гражданское и патриотическое воспитание как одно из направлений социально-нравственного и личностного развития», Калинина С.М. на семинаре творческой группы «Инновационные идеи в работе с одаренными учащимися» провела лекцию «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся в процессе изучения национальной культуры», Макаенок С.В. провела открытый урок биологии «Роль млекопитающих в природе и значение в жизни человека. Сельскохозяйственные животные РБ» , Калинина С.М. открытый урок белорусской литературы «М. Лынькоў «Васількі».

проведение занятий в рамках повышения квалификации учителей белорусского языка и литературы второй квалификационной категории и без категории, педагоги Дятлова Н.Б., Шкоркина Н.Н., Калинина С.М., Шут Я.В., Пыжова А.А. (МГОИРО); Мешкова Н.В., выступление на республиканском семинаре «Гражданское воспитание учащихся в год 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистки захватчиков: инновации и педагогическое творчество в обеспечении качества образования» ; участие в методическом диалоге «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационной деятельности: от идеи к результатам», Шибеко О.В. зам.директора, Дойлида Е.А. учитель, МГОИРО; участие в педагогическом форуме «Патриотизм: шаг в будущее».

Опыт работы педагогов в условиях реализации инновационного проекта отражен в 20 публикациях (Приложение 13)

**Риски инновационной деятельности**

При реализации инновационного проекта обеспечена работа по решению выявленных проблем и предупреждению возможных рисков, среди которых:

- риски, связанные с недостаточным уровнем инновационного потенциала, инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов (*Решение:* качественный подход в оказании организационно-методической поддержки педагогам, организация научно-методического консультирования посредством тесного взаимодействия с консультантами, повышение квалификации педагогов, обмен инновационным опытом)

- риски, связанные с созданием совместных инновационных продуктов (*Решение:* повышение ответственности каждого через выполнение определенных задач, контроль в процессе реализации индивидуальных педагогических исследований через проведение промежуточных мониторинговых исследований, отчеты на педагогических советах, заседаниях инновационной творческой группы и др.);

- личностные риски, связанные с наличием психологических барьеров в инновационной деятельности (*Решение:* психологическое консультирование, супервизия, методическое тьюторство, изучение опыта коллег, психологические тренинги).

Важными механизмами реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» являются сетевое взаимодействие и социально-педагогическое партнерство. Поэтому существуют риски, связанные с построением партнерского взаимодействия, успешностью коммуникации, интересами каждого социального института и субъекта. *Решение:* определение приоритетной перспективы, общей для всех; подготовка и реализация плана совместных мероприятий; коллегиальное управление внутри региональной Партнерской сети, но с общим проектным центром (МГОИРО), обеспечивающим координацию региональных Партнерских сетей.

**Заключение**

Гражданское и патриотическое воспитание – это не результат одного дня плодотворной работы, а систематическая, целенаправленная и скоординированная работа государственных органов, общественных объединений и организаций, учреждений образования в условиях межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства.

В рамках реализации инновационного проекта (практического этапа) усовершенствованы механизмы и формы реализации социально-педагогического партнерства в условиях деятельности региональной Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания (создана на первом году реализации проекта), расширены возможности информационно-коммуникационного пространства и внешней инфраструктуры за счет привлечения ресурсов учреждений образования и других социальных партнеров.

Цель инновационного проекта достигнута благодаря слаженной работе управленческой команды, мотивации педагогов-участников инновационной деятельности, наличию необходимых условий и ресурсов, качеству подготовки методических мероприятий, информационной и научно-методической поддержке, сетевому взаимодействию с другими участниками проекта.

Разработанные участниками проекта продукты инновационной деятельности могут использоваться педагогическими работниками учреждений образования Республики Беларусь с целью решения задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

**Рекомендации**

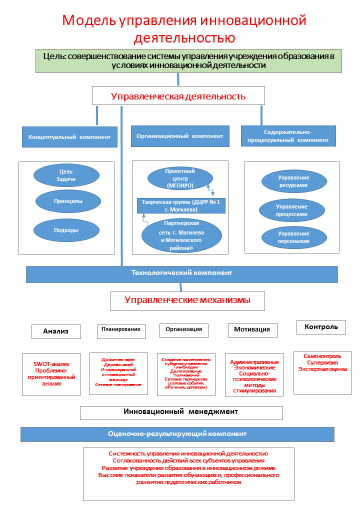
1. Руководителю инновационного проекта Мешковой Н.В. предоставить справку о результатах реализации инновационного проекта в отдел педагогических инноваций учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» до 8 мая 2025 года.
2. Шибеко О.В. обеспечить использование разработанных медиаресурсов в образовательном процессе.
3. Мешковой Н.В. и Шибеко О.В. обеспечить трансляцию и распространение опыта инновационной деятельности на научно-методических мероприятиях районного, областного и республиканского уровней.
4. Гаврилюк В.П. обобщить материалы по индивидуальной теме инновационной деятельности «Использование воспитательного потенциала как инструмента для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся на уроках истории Беларуси» и представить свой опыт к публикации в научно-методических изданиях Республики Беларусь.

Заместитель директора

по учебной работе О.В. Шибеко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Модель управленческой деятельности в условиях реализации инновационного проекта**

****

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Модель** **Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания города Могилева и Могилевского района**



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**План мероприятий Партнерской сети гражданского и патриотического воспитания города Могилева и Могилевского района**

|  |  |
| --- | --- |
| *2022/2023 уч.г.* | |
| Проведение круглого стола «Взаимодействие с социумом по вопросам воспитания гражданина и патриота» | январь 2023г. |
| Челлендж «Защитник Отечества» | февраль 2023г. |
| Интерактивная карта «Могилев известный и неизвестный» | апрель 2023г. |
| Ярмарка инновационных идей | апрель 2023г. |
| *2023/2024 уч.г.* | |
| Методический брифинг «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы» | ноябрь 2023г. |
| Педагогический квест для участников республиканского инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель» «Гражданственность и патриотизм в воспитании и творческом развитии обучающихся: образовательные практики и опыт» | 27.01.2024 |
| Практико-ориентированная интернет-панорама «Что нас объединяет?» | март 2024г. |
| Круглый стол «Реализация инновационного проекта: итоги, проблемы, перспективы» | апрель 2024г. |
| *2024/2025 уч.г* | |
| Методический интенсив «Коллективное планирование образовательных событий» | 26.09.2024 |
| Круглый стол «Подготовка методического продукта: основные этапы. Требования. Результат» | декабрь 2024г. |
| Консультация для педагогических работников учреждений образования г. Могилева и Могилевского района, участвующих в реализации инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», «Продуктивный подход в реализации инновационного проекта». | 13.03.2025 |
| Педагогический форум «Патриотизм: шаг в будущее» | 06.05.2025 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Анкета по определению мотивационной среды**

Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует.

| **1** | **2** |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Баллы** |
| Ожидаемые от педагогических работников результаты инновационной деятельности четко определены | 45/50 |
| Эти результаты известны каждому педагогическому работнику | 50/50 |
| Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов | 50/50 |
| Размеры вознаграждения известны каждому педагогическому работнику | 50/50 |
| Вознаграждения имеют ценность | 50/50 |
| Отношение к педагогическому работнику зависит от его активности в инновационной деятельности | 40/50 |
| Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы | 45/50 |
| Каждый педагогический работник уверен в объективной оценке результатов его работы | 50/50 |
| Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу УО | 50/50 |
| Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов | 50/50 |
| Педагогические работники не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения | 50/50 |
| Педагогические работники не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям | 45/50 |
| Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения | 35/50 |
| Педагогические работники не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия | 50/50 |
| В процессе работы педагогические работники испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные | 50/50 |
|  | 710/750 |

**Анализ:**

Так как полученная сумма баллов (710) приближена к максимальному количеству баллов (750), то следует отметить, что в учреждении образования созданы благоприятные условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационном проекте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Отношение педагогов к организационно-управленческой деятельности**

**(удовлетворенность)**

Оцените организационно-управленческую деятельность в рамках реализации инновационного проекта по 5-балльной шкале

***Педагоги : Калинина С.М., Гаврилюк В.П., Макаенок С.В.,Дойлида Е.А.,Хейдер Д.М.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Средний балл** |
| 1 | Организационно-управленческое сопровождение проекта |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 3 | Организация научно-методической и информационной поддержки педагогов |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 4 | Эффективность и своевременность управленческих решений |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 5 | Наличие необходимой для реализации проекта материально-технической базы |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 6 | Психологический комфорт участников инновационной деятельности |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 7 | Мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 8 | Индивидуальное консультирование |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 9 | Организация взаимодействия с другими участниками проекта |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 10 | Повышение квалификации по теме проекта |  |  |  |  | 5чел | 5 |
| 11 | Рациональность планирования |  |  |  |  | 5чел | 5 |
| 12 | Эффективность методов и форм контроля |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 13 | Согласованность действий управленческой команды |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 14 | Доступность материалов по проекту |  |  |  |  | 5чел. | 5 |
| 15 | Расширение социально-педагогического партнерства |  |  |  |  | 5чел. | 5 |

0–15 баллов – критический уровень

16–30 баллов – низкий уровень

31–45 баллов – средний уровень

46–60 баллов – выше среднего уровень

61–75 баллов – высокий

**Анализ:**

Результаты анкетирования (75б.) показали высокий уровень удовлетворенности отношения педагогов к организационно-управленческой деятельности и данный показатель имеет положительную динамику по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Диагностика запросов и потребностей педагогов-новаторов**

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Модель методической работы в условиях инновационной деятельности**



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Отчет педагога-новатора**

*Гаврилюк Виталина Петровна*

***Отчетный период: сентябрь 2024 – апрель 2025 года***

**1.Тема индивидуального педагогического исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки реализации темы | Актуальность | Планируемый результат | Форма отчета | Проблемы | Перспективы | Примечания |
| «Использование воспитательного потенциала как инструмента для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся» | Сентябрь 2024 – Апрель 2025 | Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание продолжают оставаться одними из самых приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. Также широкое распространение получают и оказывают большое влияние на учащихся воспитательная работа и воспитательные задачи на уроках гуманитарного цикла | Сформированность моральных и ценностных ориентаций, целостной системы взглядов на мир; осознание себя гражданином Республики Беларусь, своей этнической принадлежности; проявление уважение к национальному культурному наследию; осознание значимости социально ответственного поведения; проявление межэтнической и межкультурной толерантности. |  |  | Большее использование разнообразных форм и методов работы |  |

**2.Работа по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы по самообразованию | Результаты работы | Проблемы | Перспективы | Примечания |
| Изучение и анализ литературы и передового опыта коллег по теме индивидуального педагогического исследования | Были изучены литературные online-источники. Был проанализирован передовой опыт коллег и применен в процессе работы |  |  |  |
| Повышение квалификации в рамках тематики инновационного проекта (повышение квалификации, обучающие курсы, семинары и т.п.) |  |  | Посещение мастер-классов, семинаров и обучающих курсов по теме инновационного проекта |  |
| Разработка и реализация планов (планов-конспектов, сценариев и т.д.) занятий в рамках индивидуальной темы педагогического исследования | Были разработаны и реализованы планы-конспекты занятий по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены внеклассные мероприятия с участием обучающихся и их родителей |  | Сплочение ученического и родительского коллективов посредством проведения мероприятий с целью формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распространение инновационного опыта:   * выступления по теме проекта на методических мероприятиях учреждения образования, района, области, республики, участие с докладами в научных и научно-практических конференциях); * проведение мастер-классов, открытых уроков, мероприятий и т.п.; * интервью и статьи в научно-методических журналах и других СМИ. | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по теме индивидуального педагогического исследования  Публикация на pedportal.by.  Внеклассное мероприятие по теме гражданско-патриотического воспитания |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема педагогического исследования | Результат работы |
| 1 | Гаврилюк Виталина Петровна | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории» | - Участие в городском этапе республиканского конкурса методических разработок для учителей «Дидактические основы реализации воспитательного потенциала урока» по истории Беларуси (16.10.2023, Диплом 2 степени);  - Участие в городском этапе республиканского конкурса методических разработок для учителей «Дидактические основы реализации воспитательного потенциала урока» по обществоведению (16.10.2023, Диплом 2 степени);  - Участие в областном этапе республиканского конкурса методических разработок для учителей «Дидактические основы реализации воспитательного потенциала урока» по истории Беларуси (24.11.2023);, Диплом 3 степени);  - Участие в областном этапе республиканского конкурса методических разработок для учителей «Дидактические основы реализации воспитательного потенциала урока» по обществоведению (24.11.2023);, Диплом 3 степени);  - Участие в III Республиканский конкурс методических разработок «Обучаем Продвигаем .Действуем»( 28 февраля 2025)  - Трансляция опыта через публикацию на pedportal.by. Методическая разработка урока по обществоведению “Инновационное развитие страны ” для уроков по учебному предмету “обществоведение” (17.11.2024).  - Трансляция опыта через публикацию на pedportal.by. Методическая разработка урока по обществоведению “Межличностные отношения.Семья и брак ” для уроков по учебному предмету “Обществоведению” (11.11.2024).  - Организовала экскурсию с учащимися 10 «А» в г. Гомель. Историко-краеведческий музей (11.10.2025)  - Республиканский конкурс «У каждого времени свои герои» посвященного 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана Диплом призера.(11.04.2025)  - Городской этап республиканского конкурса сочинений «война глазами потомков победителей», посвященного 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне Дегтерев Владислав 8 Кл. «В» -Диплом 2 ст.  - Городской этап республиканского конкурса сочинений «Война глазами потомков победителей», посвященного 80-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне Трифонов Павел 10 Кл. «А» -Диплом 3 ст.  Городской этап республиканского конкурса сочинений «Победа .Память.Жизнь»,Русак Полина 8 «В» диплом 3 степени  -Городской этап республиканского конкурса сочинений «Соблюдай законы дорог», Поддубская София 8 «В» диплом 1 степени  - планируется организзация экскурсии с учащимися 10 «А» в г. Пинск-Туров. Историко-краеведческий музей (17.05.2025)  -Разработка цикл внеклассных мероприятий приуроченных Великой Отечественной войне»  - для 5-7 классов «Память огненных лет…»  -Разработка внеклассного мероприятия для 5-11 классов «Земной поклон Вам, ветераны »  -Разработка внеклассного мероприятия для 5-11 классов «Не смеем забывать мы о войне…»  - Разработка урока по учебному предмету «Обществоведение» тема: «Инновационное развитие государства» в примерами использования ЦУР |

**Отчет педагога-новатора**

*Калининой С.М.*

***Отчетный период: сентябрь 2024 – апрель 2025 года***

**1.Тема индивидуального педагогического исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Сроки реализации темы | Актуальность | Планируемый результат | Форма отчета | Проблемы | Перспективы | Примечания |
| Фарміраванне грамадзянска-патрыятычнай пазіцыі навучэнцаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры | Верасень 2024 – Красавік 2025 | Ідэалагічнае, грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне працягваюць заставацца аднымі з прыярытэтных напрамкаў выхаваўчай работы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі | Сфарміраванасць маральных каштоўнасных арыентацый, цэласнай сістэмы поглядаў на свет; усведамленне сябе грамадзянінам беларускай дзяржавы, сваёй этнічнай прыналежнасці; праяўленне павагі да нацыянальнай культурнай спадчыны; усведамленне значнасці сацыяльна адказных паводзін; праяўленне міжэтнічнай і міжкультурнай талерантнасці | Публікацыі ў «Instagram», «Viber» і на сайце ўстановы адукацыі |  | Шырэй выкарыстоўваць інтэрактыўныя формы і метады работы |  |

**2.Работа по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы по самообразованию | Результаты работы | Проблемы | Перспективы | Примечания |
| Изучение и анализ литературы и передового опыта коллег по теме индивидуального педагогического исследования | Были изучены литературные online-источники. Был проанализирован передовой опыт коллег и применен в процессе работы |  |  |  |
| Повышение квалификации в рамках тематики инновационного проекта (повышение квалификации, обучающие курсы, семинары и т.п.) | Педагогический совет «Использование в образовательной практике учебного проектирования как инструмента формирования функциональной грамотности учащихся» |  | Посещение мастер-классов, семинаров и обучающих курсов по теме инновационного проекта |  |
| Разработка и реализация планов (планов-конспектов, сценариев и т.д.) занятий в рамках индивидуальной темы педагогического исследования | Были разработаны и реализованы планы-конспекты занятий по гражданско-патриотическому воспитанию, проведены внеклассные мероприятия с участием обучающихся и их родителей.  Трансляция опыта в республиканском конкурсе творческих работ, посвящённом Году качества с методической разработкой «Приёмы реализации воспитательных задач на уроках белорусского языка и литературы».  Трансляция опыта по реализации воспитательных задач урока в рамках республиканского конкурса методических разработок для учителей социально-гуманитарных дисциплин в городском, областном и республиканском этапах.  Трансляция опыта по реализации воспитательных задач урока в рамках III республиканского конкурса методических разработок «Обучаем. Продвигаем. Действуем» |  | Сплочение ученического и родительского коллективов посредством проведения мероприятий с целью формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся |  |
| Распространение инновационного опыта:   * выступления по теме проекта на методических мероприятиях учреждения образования, района, области, республики, участие с докладами в научных и научно-практических конференциях); * проведение мастер-классов, открытых уроков, мероприятий и т.п.; * интервью и статьи в научно-методических журналах и других СМИ. | Выступление «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся в процессе изучения национальной культуры» в рамках семинара «Инновационные идеи  в работе с одарёнными учащимися».  Трансляция опыта по реализации воспитательных задач урока в рамках открытого урока белорусской литературы «Міхась Лынькоў «Васількі» для слушателей курсовой подготовки в МГОИРО.  Организация экскурсии для учащихся в г.Гомель (Государственное историко-культурное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», историко-архитектурный заповедник-усадьба Румянцевых и Паскевичей, Учреждение «Гомельский областной музей военной славы», Музей криминалистики)  Проведение внеклассных мероприятий по теме индивидуального педагогического исследования в рамках Тыдня беларускай мовы і літаратуры  Организация посещения учащимися литературной музыкально-пластической композиции «Марийка» по одноименной поэме Александра Казеки ко Дню Победы.  Проведение информационных часов с использованием учебного пособия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» |  | Выступления по теме проекта на методических мероприятиях и участие с докладами в конференциях |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема педагогического исследования | Результат работы |
|  | Калинина  Светлана  Михайловна, учитель белорусского языка и литературы | Фарміраванне грамадзянска-патрыятычнай пазіцыі навучэнцаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры | - Организовала работу творческой группы «Инновационные идеи в работе с одарёнными учащимися»;  - Организовала проведение информационных часов с использованием учебного пособия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (18.09.2024, 16.10.2024, 20.11.2024, 04.12.2024, 17.01.2025, 21.02.2025, 21.03.2025, 18.04.2025, 16.05.2025).  - Участие в Республиканском конкурсе творческих работ, посвящённом Году качества с методической разработкой «Приёмы реализации воспитательных задач на уроках белорусского языка и литературы» (30.09.2024);  - КВЗ «Любі, шануй, ведай роднае слова!» у рамках «Адзінага дня беларускага маўлення» з вучнямі 9 «А» класа (03.10.2024);  - Участвовала в городском этапе республиканского конкурса методических разработок для учителей социально-гуманитарных дисциплин. (12.10.2024);  - Участвовала в областном и республиканском этапах конкурса методических разработок для учителей социально-гуманитарных дисциплин. (12.11.2024);  - Организовала экскурсию с учащимися 9 «А» в г. Гомель (Государственное историко-культур- ное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль», историко-архитектурный заповедник-усадьба Румянцевых и Паскевичей, Учреждение «Гомельский областной музей военной славы», Музей криминалистики)  (07.12.2024);  - Участие в III республиканском конкурсе методических разработок «Обучаем. Продвигаем. Действуем» (15.02.2025);  - Арганізавала і правяла Тыдзень беларускай мовы і літаратуры (24.02.2025 –28.02.2025);  - Открытый урок белорусской литературы «Міхась Лынькоў «Васількі» для слушателей курсовой подготовки в МГОИРО (27.02.2025);  - Выступление «Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся в процессе изучения национальной культуры» в рамках семинара «Инновационные идеи  в работе с одарёнными учащимися» (26.03.2025).  - Организовала посещение учащимися 9 «А» литературной музыкально-пластической композиции «Марийка» по одноименной поэме Александра Казеки ко Дню Победы. (16.04.2025). |

**3.Работа с обучающимися**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии эффективности инновационной деятельности педагога | Формы диагностики | Результаты диагностики (сентябрь-ноябрь) | Практические мероприятия | Результаты диагностики (март-апрель 2025) | Сравнительный анализ | Перспективы | Примечания |
| 1.Гражданская позиция | 1. Продолжите фразу  «Гражданин-это…»  «Патриот-это…» |  | Виртуальная экскурсия «Их именами названы улицы»;  Круглый стол  «Я- патриот!»;  урок памяти «Безусые герои»;  видео-журнал  «В символах наши корни»; презентация «Есть такая профессия – Родину защищать»; виртуальная экскурсия «Города-герои»;  устный журнал «И добру откроется сердце»; викторина  «Беларусь в моем сердце» | Первое место в ответах учащихся составляет социальный компанент, однако учащиеся стали придаватьбольшее значение общественно правовым знаниям и соблюдению правовых норм, а также стали выше оценивать нравственные качества личности | При сравнении результатов, проводимой диагностики, можно сделать следующий вывод: наблюдается положительная динамика интереса правовой культуры у учащихся |  |  |

**4.Работа с законными представителями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии эффективности инновационной деятельности педагога | Формы диагностики | Результаты диагностики (сентябрь-ноябрь) | Коррекция, мероприятия практического этапа реализации инновационного проекта | Результаты диагностики (март-апрель 2025) | Сравнительный анализ | Перспективы | Примечания |
| Гражданская позиция | 1. Продолжи фразу «Гражданин- это…»  Патриот -это…»  2. Отношение родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности |  | Групповые консультации, индивидуальные беседы | 1.Правовой компанент по прежнему занимает первое место  2. Средний уровень отношения родителей к участию в инновационной деятельности. | 1.Повысился социальный и нравственный компонент по сравнению с прошлым годом | Продолжить работу в данном направлении |  |

1. **Обоснование необходимости завершения инновационного проекта в 2024/2025 учебном году.** Считаю необходимым завершить работу по инновационному проекту в 2024/2025 учебном году, так как у меня по результатам проведенных диагностических исследований имеются хорошие результаты , завершена с обучающимися реализация исследовательского проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», наблюдается положительная динамика участия обучающихся в реализации проекта, обобщены результаты инновационной деятельности, осуществилось распространение инновационного опыта, накопленные материалы представлены в виде электронного ресурса «Цифровой помощник»

Учитель (воспитатель…) \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Директор (заведующий, заместитель директора, заместитель заведующего) \_\_\_\_\_/ Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Гражданско-патриотическая позиция обучающихся**

**(Результаты диагностики)**

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| 2022г. | 2025г. | 2022г. | 2025г. | 2022г. | 2025г. |
| **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ** | понимание сущности основных понятий гражданского и патриотического воспитания (в соответствии с возрастом) | 30 | 41 | 56 | 52 | 14 | 7 |
| знание о принадлежности к определенной социальной общности | 70 | 75 | 30 | 25 | 0 | 0 |
| знания об историческом, культурном и природном наследии Родины, малой родины, о способах укрепления и сохранения народного достояния, исторических ценностей, природы и окружающей среды | 80 | 85 | 20 | 15 | 0 | 0 |
| знание исторических форм государственности на территории Беларуси и национальной белорусской государственности | 77 | 82 | 19 | 18 | 4 | 0 |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** | осознание себя белорусом | 98 | 100 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| знание и уважение наиболее значимых достижений и традиций национальной культуры | 71 | 75 | 28 | 25 | 1 | 0 |
| чувство гордости за достижения своей страны | 68 | 73 | 32 | 27 | 0 | 0 |
| любовь к Родине, малой родине | 90 | 94 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| положительное отношение к родному языку | 72 | 75 | 18 | 25 | 10 | 0 |
| уважительное отношение к государственным символам | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| уважительное отношение к органам государственной власти страны | 92 | 100 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| уважительное отношение к старшим, забота о младших и ответственность за них | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп | 65 | 70 | 33 | 30 | 2 | 0 |
| уважительное отношение к героическому прошлому своего народа | 79 | 100 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| ответственное отношение к окружающей среде и природе родного края | 77 | 95 | 12 | 5 | 11 | 0 |
| **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** | наличие сформированной системы гражданских, национальных и общекультурных (общечеловеческих) ценностей (обязанность, правосознание, любовь к родной земле, привязанность к родным местам, бережливость, трудолюбие, жизнь, мир, взаимное уважение, гуманизм, добросердечность, сострадание, долг, ответственность, честь, достоинство, доброта, дружба, приветливость, честность, справедливость, взаимопомощь и т.д.) | 81 | 100 | 11 | 0 | 8 | 0 |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** | активное участие в мероприятиях (акциях, конкурсах, фестивалях, концертах, экскурсиях и т.д.) по гражданскому и патриотическому воспитанию | 65 | 70 | 26 | 30 | 9 | 0 |
| активное участие в реализации социальных проектов | 54 | 65 | 38 | 35 | 8 | 0 |
| ответственное и осознанное поведение в гражданском обществе | 79 | 100 | 10 | 0 | 11 | 0 |
| наличие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур | 72 | 80 | 13 | 20 | 15 | 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**Качество образования (Результаты диагностики)**

-Знания (тесты, позволяющие выявить знания об историческом, культурном и природном наследии Родины, малой родины, о способах укрепления и сохранения народного достояния, исторических ценностей, природы и окружающей среды +12%

-Успеваемость по отдельным учебным предметам +12%

-Активность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах соответствующего направления, а также их результативность +12%

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**Трансляция инновационного опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Форма трансляции опыта и тема** | **Мероприятие** |
| Мешкова Н.В.,  Шибеко О.В.,  Калинина С.М.,  Дятлова Н.Б. | Презентация инновационных идей и достижений «Правовой навигатор» | Районный фестиваль педагогических идей и достижений  «На крыльях творчества» |
| Мешкова Н.В. | Выступление: «Организация работы учреждения образования в условиях реализации инновационного проекта» | Педагогический квест  «Гражданственность и патриотизм в воспитании и творческом развитии обучающихся: образовательные практики и опыт» |
| Шибеко О.В. | Выступление: «Квест как форма трансляции инновационного опыта» | Педагогический квест  «Гражданственность и патриотизм в воспитании и творческом развитии обучающихся: образовательные практики и опыт» |
| Дятлова Н.Б. | Презентация «Инновационный опыт и достижения учреждения в рамках Партнерской сети г.Могилева и Могилевского района» | Педагогический квест  «Гражданственность и патриотизм в воспитании и творческом развитии обучающихся: образовательные практики и опыт» |
| Дойлида Е.А. | Станция «Патриотическая»:  Интерактивная игра «Собери Беларусь в своем сердце» | Педагогический квест  «Гражданственность и патриотизм в воспитании и творческом развитии обучающихся: образовательные практики и опыт» |
| Хейдер Д.М. | «Станция Правовая»: «Правовой навигатор» | Педагогический квест  «Гражданственность и патриотизм в воспитании и творческом развитии обучающихся: образовательные практики и опыт» |
| Шибеко О.В. | Презентация «Инновационный опыт и достижения учреждения в рамках инновационного проекта» | Республиканский семинар «Гражданское и патриотическое воспитание в год 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков: инновации и педагогическое творчество в обеспечении качества образования» |
| Дойлида Е.А. | Интерактивная игра «Собери Беларусь в своем сердце» | Методический диалог «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях инновационной деятельности: от идеи к результатам» |
| Кондратенко Л.В. | Мини-тренинг «Гармонизация эмоционального состояния» | Педагогический форум «Патриотизм: шаг в будущее» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Список публикаций участников инновационной деятельности**

1. Хейдер О.А. «Культура Беларуси»/ Хейдер О.А.// Вестник Могилева, №11, 12.03.2025.
2. Маласова А.О. Технология продуктивного чтения в начальной школе/ Маласова А.О.//Сборник международной научно-практической конференции «Инновации, технологии, новаторство в образовании»,
3. Морозова А.Н. «О малой родине с любовью»/ Морозова А.Н.// Вестник Могилева, №2, 09.01.2025.
4. Шкоркина Н.Н. «Во имя будущего»/ Шкоркина Н.Н.// Вестник Могилева, №4, 22.01.2025.
5. Киркалов А.Ф. «Становится историей война»/ Киркалов А.Ф.// Вестник Могилева, №4, 22.01.2025.
6. Киркалов А.Ф. «По страницам истории»/ Киркалов А.Ф.// Вестник Могилева №3, 15.01.2025.
7. Шкоркина Н.Н. «Искусство- это магия»/ Шкоркина Н.Н.// Вестник Могилева №3, 15.01.2025.
8. Киркалов А.Ф. «Чтобы не прервалась связь поколений»/ Киркалов А.Ф.// Вестник Могилева №3, 15.01.2025.
9. Киркалов А.Ф. «Чтим память предков»/ Киркалов А.Ф.//Вестник Могилева №2 , 09.01.2025.
10. Фисюк А.Л. «Большое путешествие»/ учитель Фисюк А.Л.// Весник Могилева №44, 30.10.2024.
11. Реут А.М. Педагогические возможности игровых технологий, методические условия и технология организации познавательных игр/Реут А.М.// международный вестник конференций «Образование: методики, проекты, инновации», выпуск №59, 2024.
12. Шкоркина Н.Н. «Есть такая профессия Родину защищать!»/ Шкоркина Н.Н.// Вестник Могилева, №53, 23.11.2024
13. Петрушеня О.В. Викторина «Дорогами родного Могилева»/ Петрушеня О.В. Педагогический портал РБ [ Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларусь .
14. Федоренкова Ю.А., «Развитие исследовательских и творческих…»/ Федоренкова Ю.А. Педагогический портал РБ [ Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларусь .
15. Киркалов А.Ф. «История и современность»/ Киркалов А.Ф.// Вестник Могилева №47, 20.11.2024.
16. Петрушеня О.В. Игра-путешествие «Беларусь: вчера,сегодня,завтра»/ Петрушеня О.В. Педагогический портал РБ [ Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларусь .
17. Киркалов А.Ф. «Месца памяці»/ Киркалов А.Ф.// Настаўніцкая газета №88, 19.11 2024.
18. Киркалов А.Ф. «Нам здесь жить и создавать уют»/ Киркалов А.Ф.// Весник Могилева №43, 23.10.2024.
19. Гаврилюк В.П. Методическая разработка урока по обществоведению «Инновационное развитие страны» по учебному предмету «Обществоведение»/ Педагогический портал РБ [ Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларусь .
20. Гаврилюк В.П. Методическая разработка урока по обществоведению «Межличностные отношения.Семья и брак» для уроков по учебному предмету «Обществоведение»/ Педагогический портал РБ [ Электронный ресурс] // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерство образования Республики Беларусь .